**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока. Тип (вид) урока** | **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Планируемые результаты обучения** | | **Виды деятельности учащихся, форма работы** | **Дата** | | |
| **предметные** | **метапредметные (УУД), личностные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | План 8кл. | Факт  8кл. | Прим. |
| **Фаза запуска**  Цели: выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.  Задачи: постановка проблем, организация класса для совместных действий; создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | | Вводное  занятие.  Вводный  инструктаж  по охране  труда.  *Урок поста­новки учеб­ной задачи (постано­вочный).* Учебник, с. 4 | | Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по охране тру­да. Содержание и организация обучения тех­нологии в теку­щем году. Организация труда на рабо­чем месте и в мастерской. Правила без­опасного труда. Ознакомление с основными разделами про­граммы обу­чения | | Познакомятся с учебными посо­биями, их струк­турой. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место. Познакомятся с правилами поведения в мастерской | | *Регулятивные:* умеют принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установ­кой на функциональность, удоб­ство, рациональность и безопас­ность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. *Познавательные:* умеют строить осознанное и произвольное рече­вое высказывание в устной форме; осознанно читают тексты с целью освоения и использования инфор­мации.  *Коммуникативные:* умеют слушать учителя и одноклассников, иници­ативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. *Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности | | *Фронтальная:* постановка и фор­мулирование проблемы и выво­да; ознакомление с учебником, его структурой; слушание рас­сказа учителя, беседа; работа с учебником, выполнение зада­ний; беседа о правилах безопас­ности.  *Индивидуальная:* тестирование по вопросам охраны труда | | | |  | | |  | |  | |
| 2 | | | Проектиро­вание как сфера про­фессиональ­ной деятель­ности.  Урок освое­ния новых знаний (комбиниро­ванный). Учебник, с. 5-9 | | Последователь­ность проекти­рования. Поис­ковый этап. Конструктор­ский этап. Тех­нологический этап. Аналити­ческий этап. Объект проек­тирования. Требования к объекту про­ектирования. Пояснительная записка. Пре­зентация про­екта | | Расширят пред­ставление о про­ектной деятель­ности, этапах проектирования. Узнают о требо­ваниях, предъяв­ляемых к объекту проектирования | | *Регулятивные: умеют контроли­ровать свою деятельность по ори­ентированию в учебнике. Познавательные: умеют анализи­ровать информацию, решать учеб­ную или трудовую задачу на осно­ве заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют осо­знанно использовать речевые сред­ства в соответствии с задачей ком­муникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: имеют желание учиться; проявляют самостоятель­ность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков* | | *Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о проектировании как сфере профессиональной деятельно­сти, об этапах творческого проектирования.*  *Групповая: рассматривание проектов.*  *Индивидуальная: выполнение задания.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работ* | | | |  | | |  | |  | |
| **Фаза постановки и решения учебных задач** Цель: создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.  **Задачи:** способствовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и самооценку; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности; определять уровень развития предметных знаний; создавать условия для создания системы работы по организации коллективных и индивидуальных действий учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бюджет семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Способы выявления потребно­стей семьи. *Урок освое­ния новых знаний (комбини­рованный).* Учебник, с. 9-14 | | | Уровень благо­состояния семьи. Класси­фикация рацио­нальных веще­вых потребно­стей. Анализ необходимости покупки. Тех­нология семей­ных покупок | | Узнают о спосо­бах выявления потребностей семьи. Научатся выполнять анализ необходимости покупки, прово­дить исследова­ние потребитель­ских свойств товара | | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. ***Коммуникативные:*** умеют рассуж­дать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласо­ванно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.  ***Познавательные:*** умеют самосто­ятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют  *поиск информации, представленной в разных формах (рассказ, иллю­страция и др.), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.* ***Личностные:*** *проявляют самосто­ятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков* | | *Фронтальная:* постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о том, как определяются потреб­ности семьи, технологии семей­ных покупок.  *Групповая:* работа с учебником (с. 10-11, таблицы № 2, 3). *Фронтальная:* беседа о прави­лах покупки товаров.  *Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы № 1.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | | |  | | |  | | |  | |
| 4 | Технология построения семейного бюджета. Урок освое­ния новых знаний (комбиниро­ванный). Учебник, с. 14-22 | | | Семейный бюджет. Составление бюджета семьи. Доходы и рас­ходы. Расходы постоянные и переменные. Бюджет сбалан­сированный, избыточный, дефицитный. Учет. Накопле­ния и сбере­жения | | Получат представ­ление о семейном бюджете, прави­лах его составле­ния. Узнают о ви­дах семейного бюджета, его составляющих (доходы, расхо­ды), видах расхо­дов. Понимают необходимость учета доходов и расходов. Научатся иссле­довать составля­ющие бюджета семьи | | ***Регулятивные:*** *умеют принимать и сохранять учебную задачу, в со­трудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* ***Познавательные:*** *умеют анализи­ровать информацию, решать учеб­ную или трудовую задачу на осно­ве заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют осознан­но использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуни­кации для выражения своих чувств****, мыслей и потребностей. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических уме­ний и навыков*** | | *Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; поиск ответа на вопрос, зачем нужен бюджет; беседа о составляющих бюджета, видах расходов и до­ходов; поиск ответа на вопрос, зачем нужен учет расходов и доходов; беседа о накопле­ниях и сбережениях. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы № 2.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работ* | | |  | | |  | | |  | |
| 5 | Технология совершения покупок. Способы защиты прав потреби­телей.  Урок освое­ния новых знаний (комбиниро­ванный). Учебник, с. 22-28 | | | Информация о товарах. Способы опре­деления каче­ства товара. Сертификация. Маркировка  товаров. Эти­кетка. Штрих­код и его функ­ции. Защита прав потреби­телей | | Узнают о спосо­бах определения качества товара, где можно найти информацию о товаре, о том, как защищаются  права потребите­лей. Научатся находить инфор­мацию, обраба­тывать ее, делать выводы | | ***Регулятивные:*** *умеют принимать и сохранять учебную задачу, в со­трудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* ***Познавательные:*** *извлекают необ­ходимую информацию из прослу­шанного объяснения; находят,*  *обрабатывают и используют необ­ходимую информацию; умеют ре­шать учебную или трудовую зада­чу на основе заданных алгоритмов.* ***Коммуникативные: умеют*** *ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.*  ***Личностные:*** *имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических уме­ний и навыков* | | *Фронтальная: постановка и фор­мулирование проблемы и выво­да, рассуждение; беседа о том, как совершаются покупки в се­мье, где находят информацию о товаре; слушание рассказа о сертификации.*  *Групповая: рассматривание этикеток, маркировок с целью выяснения, какая информация содержится в них. Фронтальная: беседа о штрих­коде и его функциях; поиск от­вета на вопрос, как мы (потре­бители) можем защитить свои права.*  *Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы № 3.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | | |  | | |  | | |  | |
| 6 | Технология ведения биз­неса.  Урок освое­ния новых знаний (комбиниро­ванный). Учебник, с. 28-33 | | | Предпринима­тельство. Лицензия. Организацион­но-правовая форма пред­приятия: инди­видуальное, хозяйственное товарищество, закрытое акци­онерное обще­ство.  Как выбрать вид предпри­нимательской деятельности. Бизнес-план. Структура биз­нес-плана | | Получат представ­ление о предпри­нимательстве как одном из эффек­тивных способов пополнения бюд­жета. Узнают о преимуществах и недостатках предприятий раз­ных форм (инди­видуальное, хозяйственное товарищество, ЗАО), структуре бизнес-плана. Научатся прово­дить исследова­ние возможно­стей для бизнеса | | ***Регулятивные:*** *умеют принимать и сохранять учебную задачу, в со­трудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* ***Познавательные:*** *умеют анализи­ровать информацию, решать учеб­ную или трудовую задачу на осно­ве заданных алгоритмов.* ***Коммуникативные:*** *умеют осо­знанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих* ***чувств, мыслей и потребно­стей.***  ***Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических уме­ний и навыков*** | | *Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о предпринимательстве и орга­низационно-правовых формах предприятий.*  *Групповая: работа с учебником (с. 30) с целью выявления пре­имуществ и недостатков пред­приятий разных форм. Фронтальная: беседа о бизнес- плане, его структуре. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы № 4.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | | |  | | |  | | |  | |
| Технологии домашнего хозяйства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Инженерные коммуника­ции в доме. *Урок освое­ния новых знаний (комбиниро­ванный).* Учебник, с. 34-38 | | Инженерные коммуникации. Центральное отопление: принципы тех­нологии, экс­плуатация. Газоснабжение. Эксплуатация газового обо­рудования. Электроснаб­жение. Конди­ционирование и вентиляция. Информацион­ные коммуни­кации. Система безопасности жилья | | Получат представ­ление об инже­нерных коммуни­кациях в много­квартирных до­мах, принципах центрального отопления,газо­снабжения, элек­троснабжения, информационных коммуникациях, системах безопас­ности жилья | | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу, в со­трудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. ***Познавательные****:* умеют анализи­ровать информацию, решать учеб­ную или трудовую задачу на осно­ве заданных алгоритмов. ***Коммуникативные:*** умеют осо­знанно использовать речевые сред­ства в соответствии с задачей ком­муникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, проявля­ют самостоятельность в приобре­тении новых знаний, практических умений и навыков | | *Фронтальная:* постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об инженерных коммуникациях в многоквартирных домах; поиск ответа на вопрос, какие существуют способы отопле­ния домов; слушание рассказа о центральном отоплении домов; рассуждение: какой из способов отопления является наиболее экономичным; беседа о газо­снабжении, эксплуатации газо­вого оборудования,электро­снабжении, кондиционирова­нии и вентиляции, информаци­онные коммуникации, системе безопасности жилья. *Индивидуальная:* выполнение задания.  *Коллективная:* обсуждение и оценивание работы на уроке | | | |  | | |  | |  | |
| 8 | | Системы водоснабже­ния и кана­лизации: конструкция и элементы. *Урок освое­ния новых знаний (комбиниро-* | | Принципы тех­нологии водо­снабжения. Водяные счет­чики. Смесите­ли. Очистка воды. Канали­зация. Очистные сооружения. Инструменты | | Получат представ­ление о принци­пах технологии водоснабжения и канализации. Познакомятся с конструкцией элементов систем канализации и водоснабжения, | | ***Регулятивные****:* умеют в сотрудни­честве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и ре­гулировать свою деятельность; оценивают правильность выпол­нения учебной задачи.  ***Познавательные****:* умеют анализи­ровать информацию, решать учеб­ную или трудовую задачу на осно­ве заданных алгоритмов. | | *Фронтальная:* постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о принципах технологии водо­снабжения.  *Групповая:* рассматривание элементов системы водоснаб­жения, изучение их устройства. *Фронтальная:* беседа о прин­ципах технологии канализации. | | | |  | | |  | |  | |
|  | | ванный). Учебник, с. 39-44 | | для сантехни­ческих работ. Конструкция элементов ка­нализации | | инструментами для сантехниче­ских работ | | ***Коммуникативные:*** *умеют про­дуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.* ***Личностные:*** *проявляют самосто­ятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков* | | *Групповая: рассматривание элементов канализации, изуче­ние их устройства, инструмен­тов для сантехнических работ. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы № 5.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | | | |  | | |  | |  | |
| Электротех ника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Электриче­ский ток и его исполь­зование. *Урок освое­ния новых знаний (комбини­рованный).* Учебник, с. 45—48 | | | Электротехни­ка. Источники электрической энергии и их виды. Автоном­ные (перенос­ные) источни­ки, принцип их действия. Проводники и диэлектрики (изоляторы). Сила тока. Приемники и потребители. Электрическая цепь | | Узнают о видах источников элек­трической энер­гии, принципе их действия, про­водниках и изо­ляторах. Закрепят знания о силе тока, электриче­ской цепи. Научатся разли­чать приемники и потребители | | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу, в со­трудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. ***Познавательные:*** умеют анализи­ровать информацию, решать учеб­ную или трудовую задачу на осно­ве заданных алгоритмов. ***Коммуникативные****:* умеют осознан­но использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуни­кации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков | | *Фронтальная:* постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об источниках электрической энергии, их видах; поиск ответ на вопрос: где используются автономные источники элек­трической энергии.  *Групповая:* рассматривание образцов проводников и изоля­торов.  *Фронтальная:* беседа о пере­менном и постоянном токе, си­ле тока и электрической цепи. *Индивидуальная:* выполнение задания.  *Коллективная:* обсуждение и оценивание работы на уроке | | |  | | |  | | |  | |
| 10 | Электриче­ские цепи. *Урок освое­ния новых знаний*  (комбиниро­ванный). Учебник, с. 48-50 | | | Электрические цепи. Принци­пиальная элек­трическая схе­ма. Монтажная  электрическая схема. Услов­ные обозначе­ния элементов электрической цепи. Устано­вочная арма­тура | | Расширят пред­ставление об элек­трических цепях. Узнают о принци­пиальных и мон-  тажных электри­ческих схемах, об условных обозначениях элементов элек­трической цепи. Научатся разли­чать принципи­альные и монтаж­ные электриче­ские схемы | | ***Регулятивные:*** умеют в сотрудни­честве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивают пра­вильность выполнения учебной задачи.  ***Познавательные:*** *умеют анализи­ровать информацию, решать учеб­ную или трудовую задачу на осно­ве заданных алгоритмов.* ***Коммуникативные:*** *умеют продук­тивно работать, общаться и взаи­модействовать друг с другом. Личностные: проявляют самосто­ятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков* | | *Фронтальная:* постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об электрических цепях, услов­ных обозначениях элементов  *электрической цепи. Групповая: рассматривание таблицы в учебнике (с. 49). Фронтальная: слушание рас­сказа о принципиальной и мон­тажной электрических схемах. Групповая: рассматривание принципиальных и монтажных электрических схем. Индивидуальная: выполнение задания.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | | |  | | |  | | |  | |
| 11 | Потребители и источники электро­энергии. Урок освое­ния новых знаний (комбиниро­ванный). Учебник, с. 50-53 | | | Параметры, потребителей и источников электроэнер­гии: электриче­ское сопротив­ление, сила тока, напряже­ние, мощность электрического тока. Устрой­ства защиты электрических цепей | | Расширят пред­ставление о по­требителях и ис­точниках элек­троэнергии, их параметрах. Узнают об устрой­ствах защиты электрических цепей (предохра­нителях) и их функциях | | ***Регулятивные:*** *умеют принимать и сохранять учебную задачу, в со­трудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* ***Познавательные:*** *умеют анализи­ровать информацию, решать учеб­ную или трудовую задачу на осно­ве заданных алгоритмов.* ***Коммуникативные:*** *умеют осо­знанно использовать речевые сред­ства в соответствии с задачей ком­муникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.* ***Личностные:*** *имеют мотивацию к учебной деятельности, проявля­ют самостоятельность в приобре­тении новых знаний, практических умений и навыков* | | *Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о потребителях и источниках электроэнергии, их параметрах; слушание рассказа о параллель­ном и последовательном соеди­нениях проводников. Индивидуальная: выполнение задания.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | | |  | | |  | | |  | |
| 12 | Электроиз­мерительные приборы. Урок освое­ния новых знаний (комбиниро­ванный). Учебник, с. 53-55 | | | Электроизмери­тельные прибо­ры (вольтметр, амперметр): назначение и принцип ра­боты. Электро­счетчик: назна­чение и порядок определения потребленной электроэнергии | | Расширят пред­ставление об электроизме­рительные при­борах. Узнают о назначении вольтметра и ам­перметра, прие­мах измерения напряжения и си­лы тока. Позна­комятся с поряд­ком определения потребленной электроэнергии с помощью элек­тросчетчика | | ***Регулятивные:*** *умеют принимать и сохранять учебную задачу, в со­трудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* ***Познавательные:*** *умеют анализи­ровать информацию, решать учеб­ную или трудовую задачу на осно­ве заданных алгоритмов.* ***Коммуникативные:*** *умеют осо­знанно использовать речевые сред­ства в соответствии с задачей ком­муникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.* ***Личностные:*** *имеют мотивацию к учебной деятельности, проявля­ют самостоятельность в приобре­тении новых знаний, практических умений и навыков* | | *Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слуша­ние рассказа об электроизме­рительных приборах. Групповая: рассматривание электроизмерительных при­боров.*  *Фронтальная: беседа об элек­тросчетчиках и порядке опре­деления количества потреблен­ной электроэнергии. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы № 6.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | | |  | | |  | | |  | |
| 13-  14 | Организация рабочего ме­ста для элек­тромонтаж­ных работ. Урок освое­ния новых знаний (комбиниро­ванный). Учебник, с. 56-61 | | | Организация рабочего места для электро­монтажных работ.  Инструменты для электро­монтажных работ. Правила безопасной работы | | Научатся органи­зовывать рабочее место для элек­тромонтажных работ. Познако­мятся с инстру­ментами для электромонтаж­ных работ. Овла­деют приемами работы с инстру­ментами с соблю­дением правил безопасности, сборки электри­ ческих цепей | | ***Регулятивные:*** *умеют в сотрудни­честве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивают пра­вильность выполнения учебной задачи.*  ***Познавательные****: умеют анализи­ровать информацию, решать учеб­ную или трудовую задачу на осно­ве заданных алгоритмов.* ***Коммуникативные:*** *умеют продук­тивно работать, общаться и взаи­модействовать друг с другом.* ***Личностные:*** *проявляют самосто­ятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков* | | *Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о правилах безопасного прове­дения электротехнических работ. Групповая: рассматривание электромонтажных инстру­ментов.*  *Фронтальная: наблюдение за действиями педагога, пока­зывающего приемы работы. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практических работ № 7, 8.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | | |  | | |  | | |  | |
| 15-  16 | Электриче­ские провода. Урок освое­ния новых знаний (комбини­рованный). Учебник, с. 61-71 | | | Электрические провода. Элек­троизоляцион­ные материалы. Виды проводов по назначению: установочные, монтажные и обмоточные. Соединение электрических проводов. Сращивание одно- и много­жильных прово­дов. Ответвле­ние. Инструмен­ты и материалы для паяльных работ. Техно­логия паяния. Правила без­опасной рабо­ты. Сращива­ние проводов с помощью пайки | | Расширят пред­ставление об элек­трических прово­дах и электроизо­ляционных мате­риалах, видах проводов, соеди­нениях проводов и способах их вы­полнения. Узнают об инструментах для паяльных ра­бот, технологии паяния. Научатся различать виды проводов, вы­полнять их со­единение | | ***Регулятивные:*** *умеют принимать и сохранять учебную задачу, в со­трудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* ***Познавательные:*** *умеют анализи­ровать информацию, решать учеб­ную или трудовую задачу на осно­ве заданных алгоритмов.* ***Коммуникативные:*** *умеют осо­знанно использовать речевые сред­ства в соответствии с задачей ком­муникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.* ***Личностные:*** *имеют мотивацию к учебной деятельности, проявля­ют самостоятельность в приобре­тении новых знаний, практических умений и навыков* | | *Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об электрических проводах и электроизоляционных мате­риалах, видах проводов. Групповая: рассматривание проводов с целью выяснения их вида.*  *Фронтальная: слушание рас­сказа о соединениях проводов и способах их выполнения; наблюдение за действиями педагога, показывающего при­емы работы; слушание рассказа об инструментах и материалах для паяльных работ, техноло­гии паяния.*  *Групповая: рассматривание инструментов и материалов для паяльных работ. Фронтальная: наблюдение за действиями педагога, пока­зывающего приемы работы. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы № 9.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | | |  | | |  | | |  | |
| 17-  18 | Монтаж электриче­ской цепи. Урок освое­ния новых знаний | | | Монтаж элек­трической це­пи. Зарядка электроармату­ры. Способы оконцевания | | Расширят пред­ставление о мон­таже электриче­ских цепей. Научатся выпол­нять оконцевание | | ***Регулятивные:*** *умеют в сотрудни­честве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивают пра­вильность выполнения учебной задачи.* | | *Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слуша­ние рассказа о том, как выпол­няется монтаж электрических цепей.* | | |  | | |  | | |  | |
|  | (комбиниро­ванный). Учебник, с. 71-75 | | | проводов. Пра­вила безопас­ной работы | | проводов разны­ми способами с соблюдением правил безопас­ности. Овладеют приемами работы с инструментами | | ***Познавательные:*** *умеют анализи­ровать информацию, решать учеб­ную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.* ***Коммуникативные:*** *умеют продук­тивно работать, общаться и взаимо­действовать друг с другом.* ***Личностные:*** *проявляют самосто­ятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков* | | *Групповая: рассматривание инструментов для электромон­тажных работ.*  *Фронтальная: наблюдение за действиями педагога, пока­зывающего приемы работы. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы № 10.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | | |  | | |  | | |  | |
| 19 | Творческий проект «Раз­работка пла­ката по элек­тробезопас­ности».  Урок освое­ния новых знаний (комбини­рованный). Учебник, с. 76-78 | | | Правила без­опасности при пользовании электроприбо­рами, оборудо­ванием и т. п. | | Закрепят знания правил электро­безопасности. Научатся обосно­вывать свои дей­ствия, выполнять творческую ра­боту | | ***Регулятивные****: умеют принимать и сохранять учебную задачу.* ***Познавательные:*** *умеют анализи­ровать информацию; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; умеют са­мостоятельно формулировать про­блему, делать умозаключения и выводы.*  ***Коммуникативные:*** *умеют участ­вовать в коллективных обсуждени­ях, отстаивать собственное мнение.* ***Личностные:*** *проявляют самосто­ятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков* | | *Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о творческом проекте. Групповая: рассматривание плакатов, посвященных без­опасности в разных сферах жизнедеятел ьности. Индивидуальная: выполнение творческого проекта. Коллективная: обсуждение и оценивание работ* | | |  | | |  | | |  | |
| 20 | Электро­осветитель­ные приборы. Урок освое­ния новых знаний (комбиниро­ванный). | | | Электроосвети­тельные при­боры. Лампа накаливания. Люминесцент­ное и неоновое освещение. | | Расширят пред­ставление об электроосве­тительных при­борах.  Узнают о прин­ципах их работы | | ***Регулятивные:*** *умеют принимать и сохранять учебную задачу, в со­трудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* ***Познавательные:*** *умеют анализи­ровать информацию, решать учеб­ную или трудовую задачу на осно­ве заданных алгоритмов.* | | *Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах электроосветительных приборов.*  *Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической ра­боты №11.* | | |  | | |  | | |  | |
|  | Учебник, с. 79-84 | | | Светодиодные  источники  света | |  | | ***Коммуникативные:*** *умеют осо­знанно использовать речевые сред­ства в соответствии с задачей ком­муникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.* ***Личностные:*** *имеют мотивацию к учебной деятельности* | | *Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | | |  | | |  | | |  | |
| 21-  22 | Бытовые электронагре­вательные приборы. Урок освое­ния новых знаний (комбиниро­ванный). Учебник, с. 84-91 | | | Виды бытовых электронагре­вательных при­боров.  Типы электро- обогреватель- ных приборов: инфракрасные и электрокон­векторы. Электронагре­вательные эле­менты: закры­того типа и трубчатые. Биметалличе­ский терморе­гулятор: назна­чение и прин­цип работы. Правила без­опасной ра­боты | | Расширят пред­ставление о бы­товых электро­нагревательных приборах, элек­тронагреватель­ных элементах. Узнают о прави­лах безопасной эксплуатации электронагрева­тельных прибо­ров, назначении и принципах ра­боты биметалли­ческого терморе­гулятора. Научатся соби­рать электриче­скую цепь, про­водить ее испы­тание | | ***Регулятивные:*** *умеют принимать и сохранять учебную задачу, в со­трудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* ***Познавательные:*** *умеют анализи­ровать информацию, самостоятель­но формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словес­ной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об электронагрева­тельных приборах.* ***Коммуникативные:*** *умеют осо­знанно использовать речевые сред­ства в соответствии с задачей ком­муникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.* ***Личностные:*** *имеют мотивацию к учебной деятельности* | | *Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о бытовых электронагреватель­ных приборах, их видах, типах электронагревательных эле­ментов.*  *Групповая: рассматривание электронагревательных элемен­тов, определение вида элемента в том или ином электронагре­вательном приборе. Фронтальная: беседа о назначе­нии терморегуляторов, устрой­стве биметаллического термо­регулятора, правилах безопасной эксплуатации электрообогрева- тельных приборов. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы № 12.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | | |  | | |  | | |  | |
| 23 | Цифровые  приборы.  Урок освое­ния новых знаний (комбини­рованный). Учебник, с. 92-95 | | | Радиоэлектро­ника аналого­вая и цифровая. Аналогово­цифровой пре­образователь. Дискретная информация. Универсаль­ный носитель информации. Виды цифро­вой техники | | Узнают о разли­чиях аналоговой и цифровой ра­диоэлектроники, аналогово-циф­ровых и цифро- аналоговых пре­образователях, их назначении, носителях инфор­мации. Расширят представление о видах цифровой техники | | ***Регулятивные:*** *умеют в сотрудни­честве с учителем ставить новые учебные задачи.*  ***Познавательные:*** *извлекают ин­формацию из прослушанного объ­яснения учителя, умеют ее анали­зировать.*  ***Коммуникативные:*** *умеют продук­тивно работать, общаться и взаимо­действовать друг с другом.* ***Личностные:*** *проявляют самосто­ятельность в приобретении новых знаний* | | *Фронтальная: постановка и фор­мулирование проблемы и выво­да, рассуждение; беседа об анало­говой и цифровой радиоэлек­тронике, аналогово-цифровых и цифро-аналоговых преобра­зователях, их назначении. Групповая: рассматривание раз­ных видов носителей информа­ции (DVD-дисков, грампласти­нок, компакт-дисков и т. п.). Фронтальная: беседа о видах цифровой техники. Индивидуальная: выполнение задания.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | | |  | | |  | | |  | |
| Современное производство и профессиональное самоопределение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Профессио­нальное об­разование. *Урок освое­ния новых знаний (комбиниро­ванный).* Учебник, с. 98-108 | | | Пути освоения профессии. Система про­фессиональной подготовки кадров. Алго­ритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессио- грамма и пси­хограмма про­фессии | | Узнают о системе профессиональ­ной подготовки кадров, алгорит­ме выбора про­фессии, класси­фикации профес­сий. Научатся составлять про- фессиограмму и психограмму для выбранной профессии | | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу, в со­трудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. ***Познавательные:*** умеют анализи­ровать информацию, самостоятель­но формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников.  ***Коммуникативные:*** умеют осо­знанно использовать речевые сред­ства в соответствии с задачей ком­муникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  ***Личностные:*** *имеют мотивацию к учебной деятельности* | | *Фронтальная:* постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о системе профессиональной подготовки кадров в стране, алгоритме выбора профессии; поиск ответов на вопросы (зна­комы лис какой-либо класси­фикацией профессий; могут ли предложить свой вариант клас­сификации); беседа о профес­сиональной подготовке. *Групповая:* работа с учебни­ком - изучение профессиограм- мы и психограммы профессии.  *Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической ра­боты № 13.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работ* | |  | | | |  | | |  | |
| 25-  26 | Внутренний мир челове­ка и профес­сиональное самоопреде­ление.  Урок освое­ния новых знаний (комбини­рованный). Учебник, с. 108-124 | | | Самооценка. Образ Я. Реальное Я. Я-концепция личности. Профессио­нальные инте­ресы, склонно­сти и способ­ности | | Научатся правиль­но оценивать самого себя, свои способности. Понимают, что способности нужно развивать для достижения поставленных целей | | ***Регулятивные:*** *умеют принимать и сохранять учебную задачу, в со­трудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* ***Познавательные:*** *умеют анализи­ровать информацию, самостоятель­но формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словес­ной форме.*  ***Коммуникативные:*** *умеют осо­знанно использовать речевые сред­ства в соответствии с задачей ком­муникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.* ***Личностные:*** *имеют мотивацию к учебной деятельности* | | *Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о самооценке и образе Я, про­фессиональном интересе, склонностях, способностях и таланте.*  *Индивидуальная: выполнение лабораторно-практических работ № 14, 15.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | |  | | | |  | | |  | |
| 27 | Роль темпе­рамента и характера в професси­ональном самоопре­делении. Урок освое­ния новых знаний (комбини­рованный). Учебник, с. 124-126 | | | Темперамент. Характер. Взаимоотноше­ния личности с окружающим миром и собой | | Узнают о типах темпераментов, особенностях ха­рактера и взаимо­действии с окру­жающим миром. Научатся нахо­дить информа­цию по заданной теме, проводить тестирование | |  | | *Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о темпераментах, характере и взаимоотношениях личности с окружающим миром и собой. Индивидуальная: выполнение задания.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | |  | | | |  | | |  | |
| 28 | Психические процессы, важные для профессио­нального самоопре­деления. Урок освое­ния новых знаний (комбини­рованный). Учебник, с. 126-132 | | | Психические процессы, важ­ные для профес­сионального самоопределе­ния: ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внима­ние, мышление | | Узнают о психи­ческих процессах, важных для про­фессионального самоопределения. Научатся осуще­ствлять поиск нужной инфор­мации, работать с тестами. Понимают, что психические процессы - осно­ва жизнедеятель­ности человека | | ***Регулятивные:*** *умеют принимать и сохранять учебную задачу, в со­трудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* ***Познавательные:*** *умеют анализи­ровать информацию, самостоятель­но формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словес­ной форме.*  ***Коммуникативные:*** *умеют осо­знанно использовать речевые сред­ства в соответствии с задачей ком­муникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.* ***Личностные:*** *имеют мотивацию к учебной деятельности* | | *Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах психических процес­сов, их роли в профессиональ­ном самоопределении. Индивидуальная: выполнение задания.*  *Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | |  | | | |  | | |  | |
| 29-  30 | Мотивы выбора профессии. Профессио­нальная при­годность. Профессио­нальная проба.  Урок освое­ния новых знаний (комбини­рованный). Учебник, с. 132-143 | | | Мотивы выбо­ра профессии. Профессиональ­ные и жизнен­ные планы. Про­фессиональная пригодность. Здоровье и вы­бор профессии. Профессио­нальная проба | | Получат представ­ление о мотивах выбора профес­сии, профессио­нальной пригод­ности, профессио­нальной пробе | | ***Регулятивные:*** *умеют принимать и сохранять учебную задачу, в со­трудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* ***Познавательные:*** *умеют анализи­ровать информацию, самостоятель­но формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словес­ной форме.*  ***Коммуникативные:*** *умеют осо­знанно использовать речевые сред­ства в соответствии с задачей ком­муникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.* ***Личностные:*** *имеют мотивацию к учебной деятельности* | | *Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о профессиональных и жизнен­ных планов, мотивах выбора профессии.*  *Индивидуальная: выполнение лабораторно-практических работ № 16, 17.*  *Фронтальная: беседа о профес-. сиональной пригодности и про­фессиональной пробе. Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке* | |  | | | |  | | |  | |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | | *5* | | *6* | |  | | | |  | | |  | |
| **Фаза рефлексии**  Цель: соотнесение полученного результата с задачами, поставленными на начало учебного года.  Задачи: зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года; определить уровень сформированности знаний, учебной деятель­ности, способностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Технологии исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31-34 | Работа над проектом. Презентация проекта | | | Этапы работы над проектом | | Научатся органи­зовывать само­стоятельную познавательную и исследователь­скую деятель­ность. Расширят представление о профессиях, возможностях получения вы­бранной про­фессии | | ***Регулятивные:*** умеют планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполне­ния учебной задачи, собственных возможностей ее решения. ***Коммуникативные:*** умеют осо­знанно использовать речевые сред­ства в соответствии с задачей ком­муникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. ***Познавательные:*** умеют исполь­зовать дополнительную информа­ции при проектировании и созда­нии объектов, анализировать ин­формацию, решать учебную или трудовую задачу на основе задан­ных алгоритмов. | | *Фронтальная:* постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об этапах работы над проектом, работа с учебником.  *Групповая:* рассматривание проектов учащихся. *Индивидуальная:* выполнение творческого проекта, его пре­зентация.  *Коллективная:* обсуждение и оценивание работы на уроке | |  | | | |  | | |  | |